

École Robert-Gravel

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Robert-Gravel définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont l'audace , la bienveillance , l'efficacité et l'engagement .

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Robert-Gravel bénéficie d'un contexte socioéconomique favorable(indice de défavorisation : 5) qui a un impact positif sur le plan de l'éducation. Plusieurs partenaires et organismes extérieurs permettent de bonifier le service à l'élève (CODEM, CIUSS, Maison Jean-Lapointe, Stagiaire- sexologue et psychoéducation Programme Hors-piste) . Les parents de nos élèves sont présents et engagés dans l'éducation de leur enfant. Nous avons tout de même un problème d'assiduité pour lequel la collaboration des parents est parfois difficile.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école secondaire Robert-Gravel a obtenu le statut d'école entièrement dédiée à un projet particulier de formation en arts et la reconnaissance du programme art dramatique/études en 2004. Cette demande s'inscrit donc dans un contexte d'un sixième renouvellement.

Nous accueillons 450 élèves.

L'équipe-école comprend 31 enseignants, et un orthopédagogue, deux TES et une psychoéducatrice. Un surveillant d'élèves et une surveillante de diner.

Les élèves sont issus de différents milieux et il existe un mode de sélection qui tient compte d'une audition en art dramatique, d'une entrevue et des résultats académiques (notes de passage obligatoires au bulletin du primaire). Certains élèves ont de grandes forces telles que la facilité à s'exprimer, l'entregent, leur créativité, l'ouverture aux autres et le sentiment d'appartenance à l'école. D'autres présentent des défis considérables au niveau des apprentissages, et ce, dans plusieurs matières. Nous retrouvons ainsi des élèves vulnérables dans toutes les matières. Une analyse des résultats en mathématique et en science permet de relever des défis quant à leur maîtrise de cette matière, surtout en ce qui concerne la compétence raisonner.

De plus, l'analyse des données d'observation des enseignants et enseignantes fait état de la nécessité d'accroître leur niveau d'engagement : il est essentiel d'améliorer leur confiance en eux, leur niveau d'estime de soi. Il leur faut aussi persévérer davantage devant les difficultés et la charge de travail, demeurer engagés et accroître leur assiduité à tous les niveaux. Le niveau d'anxiété élevé, surtout dans un contexte d'évaluation, doit être pris en considération et il faudra mettre en place des mesures de prévention et d'accompagnement au niveau de l'organisation du travail et de l'étude.

23 % de nos élèves ont un plan d'intervention.

Nous avons tout de même de très bons taux de réussite

95 % de taux de réussite aux examens du MEQ en 4e et 5e secondaire;

98,9 % de taux de réussite à l'examen du MEQ en 2e secondaire.

96 % de taux d'obtention d'un diplôme ou d'une qualification

Forces et zones de vulnérabilité : forces

1-Collaboration avec des organismes et des partenaires;

2-Le taux de réussite aux épreuves uniques en 4e et en 5e;

3-Le taux de réussite aux épreuves obligatoires en 2e secondaire;

4-Le taux annuel de sortie sans diplôme ni qualification (taux de décrochage);

5-Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation ;

6-La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires;

7-La langue maternelle des élèves.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- 1-La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante;
- 2-Assiduité. Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves;
- 3-Le degré de motivation des élèves;
- 4-L'équipement technologique;
- 5-Le nombre d'élèves en recherche d'identité;
- 6-La réussite en mathématique et sciences;
- 7-Stratégies de lecture et d'écriture et de résolution de problème toutes matières confondues. (littératie)

Annexe

Procès-verbal du Conseil d'Établissement École Robert-Gravel

Mercredi 31 mai 2022

Ouverture de la rencontre

5. Travaux du conseil :

A. Présentation du projet éducatif

Le document est sur teams. C'est en gros une liste de faiblesse et de force de l'école. Le contexte de l'école n'a pas trop changé car les effectifs n'ont pas beaucoup changé. Les problèmes restent donc l'organisation du travail, la motivation et l'assiduité (les absences).

Les forces :

- Une bonne moyenne (même si elle va changer d'ici l'année prochaine selon Mme. Blanchette à cause de la pandémie)
- Le parascolaire
- Les situations monétaires des élèves
- Le français assez bien parlé puisque c'est la langue maternelle de la majorité

Les vulnérabilités :

- L'organisation
- L'assiduité (les absences, les retards ont été réglés grâce aux retenues de Karine très strictes et au fait que Jacques va chercher les élèves en retenue dans leur classe 10 minutes avant la cloche)
- Le fait de repousser l'heure du début des cours à été discuté même si la discussion s'est vite conclue puisque le sujet avait déjà été abordé comme solutions aux retards-Un pourcentage élevé d'élève avec une transition de genre ce qui fait des élèves plus fragiles mentalement. Cela été discuté de le reformulé de l'enlever, mais il fut finalement gardé.

- Mathématique
 - Sciences
 - Lecture (ou plus précisément la littéracie)
- Pour plus d'information, le document sur teams.

Proposé par: Richard Pouliot

Adopté par: Anaïs Pilon

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves.

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Diminuer de 5% le nombres d'élèves vulnérables du 1er et 2e cycle de 23 % à 18 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Accroître de 5% la proportion d'élèves ayant des résultats égaux ou supérieurs à 70% pour le secondaire 1 à 4 de 57 % à 62 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en sciences

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Accroître de 5% la proportion d'élèves ayant des résultats égaux ou supérieurs à 70% pour le secondaire 1 à 4 en science de 74 % à 80 % d'ici le 30 juin 2027